





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Целью дисциплины "Нормативно-правовые основы деятельности психолога" является получение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-практической и консультативной работы психолога, связанной с индивидуальными особенностями человека, его познавательной и эмоционально-волевой сферой, а также особенностями развития, в рамках правовых и моральных стандартов ненасильственной коммуникации. | | | | |
| 1.2 | Задачи: | | | | |
| 1.3 | - проанализировать основные этические регуляторы деятельности психолога; | | | | |
| 1.4 | - рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно- правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практической деятельности психолога; | | | | |
| 1.5 | - проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | Б1.В.ДВ.01 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также изучение дисциплин: | | | | |
| 2.1.2 | Организация практической психологической службы в детском образовательном учреждении | | | | |
| 2.1.3 | Модуль 3. Прикладные проблемы детского развития | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Психотерапевтические методы работы с девиантными подростками | | | | |
| 2.2.2 | Методика анализа среды развития в детском возрасте | | | | |
| 2.2.3 | Педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков | | | | |
| 2.2.4 | Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | понимает важность социальной и этической ответственности за принятые решения и знает нормативно- правую документацию регламентирующую деятельность психолога и этические регуляторы профессиональной деятельности | | | |
| Уровень 2 | | знает важность социальной и этической ответственности за принятые решения; знает нормативно-правовую документацию и основные этические регулятроы деятельности психолога | | | |
| Уровень 3 | | частично знает важность социальной и этической ответственности за принятые решения; имеет представление о нормативно-правовом и этическом регулировании дейтельности психолога | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | использовать нормативно-правовые источники, регламентирующие психологическую деятельность; подбирать методы и приемы по решению психолого-педагогических проблем с точки зрения их адекватности этическим и нормативно-правовым требованиям; оценивать свою деятельность с точки зрения ее соответствия нормативно-правовым регламентам | | | |
| Уровень 2 | | применять нормативно-правовые источники, регламентирующие психологическую деятельность; оценивать методы и приемы по решению психолого-педагогических проблем с точки зрения их адекватности этическим и нормативно-правовым требованиям | | | |
| Уровень 3 | | имеет представление о нормативно-правовых источниках, регламентирующих психологическую деятельность и частично применяет их при оценке своей деятельности при подборе методов и средств осуществления психолого-педагогической деятельности | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | навыками критического мышления, методологией применения основных способов идентифицирования этичности и законности методов осуществления психолого-педагогической деятельности, навыками этичного поведения в рамках существующего законодательства и международных правовых норм | | | |
| Уровень 2 | | способами применения основных приемов идетинфицирования этичности и законности методов осуществлени психолого-педагогическо деятельности, навыками этичного поведения в рамках существующего законодательства и международных правовых норм | | | |
| Уровень 3 | | отдельными способами применения основных приемов идетинфицирования этичности и законности методов осуществлени психолого-педагогическо деятельности, умением этично себя вести в рамках | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  | стр. 5 |
|  | | существующего законодательства и международных правовых норм | | |
| **ОПК-8: способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса** | | | | |
| **Знать:** | | | | |
| Уровень 1 | | методологию решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса | | |
| Уровень 2 | | способы решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса | | |
| Уровень 3 | | отдельные способы решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса | | |
| **Уметь:** | | | | |
| Уровень 1 | | использовать знания нормативных и правовых документов регламентирующих деятельность психолога и этических принципов при решении задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса | | |
| Уровень 2 | | применять основные знания нормативных и правовых документов регламентирующих деятельность психолога и этических принципов при решении задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса | | |
| Уровень 3 | | частично применять основные знания нормативных и правовых документов регламентирующих деятельность психолога и этических принципов при частичном задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса | | |
| **Владеть:** | | | | |
| Уровень 1 | | методологией применения знаний нормативных и правовых документов регламентирующих деятельность психолога и этических принципов в решении задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса | | |
| Уровень 2 | | способами применения основных знаний нормативных и правовых документов регламентирующих деятельность психолога и этических принципов в задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процессарешении | | |
| Уровень 3 | | отдельными способами применения знаний нормативных и правовых документов регламентирующих деятельность психолога и этических принципов в частичном решении задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса | | |
| **ПК-31: способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся** | | | | |
| **Знать:** | | | | |
| Уровень 1 | | основные закономерности воспитания, обучения и развития обучающихся | | |
| Уровень 2 | | закономерности воспитания, обучения и развития обучающихся | | |
| Уровень 3 | | различные закономерности воспитания, обучения и развития обучающихся | | |
| **Уметь:** | | | | |
| Уровень 1 | | взаимодействовать с участниками образовательных отношений по вопросам решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся | | |
| Уровень 2 | | конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений по вопросам решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся | | |
| Уровень 3 | | конструктивно и творчески взаимодействовать с участниками образовательных отношений по вопросам решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся | | |
| **Владеть:** | | | | |
| Уровень 1 | | навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений по вопросам решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся | | |
| Уровень 2 | | навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений по вопросам решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся | | |
| Уровень 3 | | навыками конструктивного и творческого взаимодействия с участниками образовательных отношений по вопросам решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | |
| 3.1.1 | - Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога; | | | |
| 3.1.2 | - нормативные и правовые документы, регламентирующие деятельность психолога в России; | | | |
| 3.1.3 | - основные этические регуляторы деятельности психолога | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | |
| 3.2.1 | - самостоятельно работать с нормативно-правовыми источниками, регламентирующими психолого- педагогическую деятельность; | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 3.2.2 | - оценивать приемы и методы осуществления психолого-педагогической деятельности с точки зрения их соответсвия нормативно-правовым регламентам; | | | | | | | | |
| 3.2.3 | - подбирать адекватные этическим и правовым нормативам методы и приемы по решению психоло- педагогических проблем | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | |
| 3.3.1 | - критического мышления; | | | | | | | | |
| 3.3.2 | - идентификации неэтичных и незаконных методов осуществления психолого-педагогической деятельности; | | | | | | | | |
| 3.3.3 | - этичного поведения в рамках существующего законодательства и междурародных правовых норм | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. Основные виды документации педагога-психолога образования** |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога /Пр/ | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 | 2 |  | |
| 1.2 | | Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога /Ср/ | 1 | 8 | ОК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 | 0 |  | |
| 1.3 | | Нормативно-правовое обеспечение психологической работы в Российской Федерации. /Пр/ | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 | 0 |  | |
| 1.4 | | Нормативно-правовое обеспечение психологической работы в Российской Федерации. /Ср/ | 1 | 8 | ОК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 1.5 | | Применение правовых знаний в практической деятельности психолога /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1  Э2 | 0 |  | |
| 1.6 | | Применение правовых знаний в практической деятельности психолога /Ср/ | 1 | 8 | ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1  Э2 | 0 |  | |
| 1.7 | | Состояние правового регулирования деятельности психолога образования на современном этапе /Пр/ | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1  Э2 | 0 |  | |
|  | | **Раздел 2. Этические принципы деятельности психолога** |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | | Основные этические регуляторы деятельности психолога: моральный и нравственный уровни /Пр/ | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1  Э1 Э2 | 2 |  | |
| 2.2 | | Основные этические регуляторы деятельности психолога: моральный и нравственный уровни /Ср/ | 1 | 8 | ОК-2 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.3 | | Этические аспекты в психологическом консультировании /Пр/ | 1 | 2 | ОК-2 ОПК- 8 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.4 | | Этические аспекты в психологическом консультировании /Ср/ | 1 | 8 | ОК-2 ОПК- 8 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 2.5 | | Этические аспекты при проведении психологических экспериментов и психодиагностике /Пр/ | | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1  Э1 Э2 | | 0 |  | |
| 2.6 | | Этические аспекты при проведении психологических экспериментов и психодиагностике /Ср/ | | 1 | 8 | ОК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1  Э1 Э2 | | 0 |  | |
| 2.7 | | Личностный рост психолога и этические проблемы профессиональной деформации /Пр/ | | 1 | 2 | ОК-2 ОПК- 8 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1  Э1 Э2 | | 0 |  | |
| 2.8 | | Личностный рост психолога и этические проблемы профессиональной деформации /Ср/ | | 1 | 8 | ОК-2 ОПК- 8 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1  Э1 Э2 | | 0 |  | |
| 2.9 | | /Контр.раб./ | | 1 | 0 |  | Л1.1Л2.5Л3.1 | | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | | | | |
| Темы контрольных работ (1семестр)  1. Какие международные правовые документы, лежат в основе профессиональной деятельности психолога?  2. История возникновения и развития этических регуляторов исследования человека.  3. История возникновения и развития профессиональной этики психологов.  4. Специфика этических кодексов психологов зарубежных стран.  5. Психологические ассоциации в России и за рубежом  6. Нормативно-правовое обеспечение психологической работы в Российской Федерации. Основные нормативные документы, регламентирующие его деятельность психолога.  7. Как осуществляется применение правовых знаний в практической деятельности психолога?  8. Основные положения Конституции РФ, нормирующие работу психолога.  9. Охарактеризуйте состояние правового регулирования деятельности психолога образования на современном этапе.  10. Основные этические проблемы в деятельности психолога.  11. Проблема ответственности психолога.  12. Моральный уровень этических регуляторов деятельности психолога.  13. Нравственный уровень этических регуляторов деятельности психолога.  14. Особенности профессиональной этики школьного психолога.  15. Какие этические аспекты возникают в психологическом консультировании?  16. Какие этические аспекты существуют при проведении психолого-педагогического исследования?  17. Этические аспекты при проведении психологических экспериментов и психодиагностике.  18. Примеры этических проблем, с которыми чаще всего сталкивается психолог.  19. Проблемы личностного роста педагога и психолога.  20. Этические проблемы профессиональной деформации педагога и психолога. | | | | | | | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | | | | | | | |
| Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1 | | | | | | | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | | | | | | | |
| Практические задания, доклад, контрольная работа, тесты | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | | | | Издательство, год | | | |
| Л1.1 | Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. | | Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб.и практикум для акад.бакалавриата; учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования | | | | | Москва: Юрайт, 2015 | | | |
| Л1.2 | Саморуков В. И. | | Организационное поведение: психология и этика делового общения: рабочая тетрадь для обучающихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки: рабочая тетрадь | | | | | Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=496896 | | | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  |  | стр. 8 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 |  | Права человека: Учебник для вузов | | Москва: Норма, 2002 | |
| Л2.2 | Рябова Л.В., Самыгин С.И. | Эмоции и культура общения: [Учеб.пособие] | | Ростов-на-Дону: Феникс, 2006 | |
| Л2.3 | Разин А.В. | Основы этики: учеб.для студентов учреждений сред.проф.образования:допущено М-вом образования и науки РФ | | Москва: ФОРУМ;ИНФРА-М, 2014 | |
| Л2.4 | Бажданова Ю. В. | Этика и психология деловых отношений: хрестоматия | | Москва: Евразийский открытый институт, 2011, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=90896 | |
| Л2.5 | Самыгин С.И. и др. | Страницы: богословие, культура, образование: научно- богословский журнал | | Москва: Библейско- богословский институт, 2012, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=228820 | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 | Габдурахманова Н. Н. | Этика и культура управления: учебно-методическое пособие | | Казань: КГТУ, 2008, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=258600 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | Разин А. В. Основы этики [Электронный ресурс]: Учебник | | | | |
| Э2 | Романов К.М. Психологичекая культура личности: учебное пособие | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Office Word (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - текстовый процессор | | | | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Excel (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - табличный процессор | | | | |
| 6.3.1.3 | Microsoft Office Access (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - система управления базами данных | | | | |
| 6.3.1.4 | Microsoft Office PowerPoint (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - программа презентационной графики. | | | | |
| 6.3.1.5 | ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов) | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | | | | |
| 6.3.2.2 | http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека | | | | |
| 6.3.2.3 | http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий | | | | |
| 6.3.2.4 | http://www.znanium.com Электронная библиотечная система | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| 7.1 | Для проведения практических занятий реализация дисциплины требует наличия компьютерной учебной аудитории с выходом в интернет, обеспечения каждого обучающегося наличием отдельного рабочего места - комплекта базовых устройств персональных компьютеров. | | | | |
| 7.2 | Методическое обеспечение: раздаточный дидактический материал на бумажных носителях по отдельным темам; карточки с заданиями, проблемными вопросами и ситуациями, мутимедийные презентации по отдельным темам. | | | | |
| 7.3 | Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, персональные компьютеры | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.  На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" http://www.mininuniver.ru/scientific/educftion/ozenkachest представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов | | | | | |